

Принято на заседании
Педагогического совета №4
От 18 апреля 2025г.

Утверждаю:

Заведующий БДОУ

«Самсоновский детский сад»

А.В. Ильиных

От 18 апреля 2025г.



**Отчёт по самообследованию
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Самсоновский детский сад»
Тарского муниципального района Омской области
за 2024 учебный год**

2025 год

	Содержание	страницы
	Аналитическая часть	3
1	Общие сведения об организации (цели и задачи, особенности условий функционирования и построения образовательной деятельности)	3
2	Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
3	Структура образовательного учреждения и система его управления	4
3.1	Управление и руководство	4
3.2	Структурно-функциональная модель управления	6
4	Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения	8
5	Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно- образовательного процесса	9
5.1	Содержание образовательной деятельности	9
5.2	Учебный план	12
5.3	Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	12
5.4	Взаимодействие с родителями воспитанников	13
5.5	Социальная активность и партнерство ДООУ	14
6	Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников	14
7	Кадровое обеспечение образовательного учреждения	15
8	Учебно – методическое библиотечно- информационное обеспечение образовательного учреждения	17
9	Состояние материально- технической базы образовательного учреждения	17
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения	20
11	Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения	22
12	Цели и задачи, направления развития учреждения на следующий период	23
13	Приложения	24

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации (цели и задачи, особенности условий функционирования и построения образовательной деятельности)

Название (по уставу)	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Самсоновский детский сад» Тарского муниципального района Омской области
Сокращенное наименование учреждения	БДОУ «Самсоновский детский сад»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Тарский муниципальный район Омской области в лице Комитета по образованию Тарского муниципального района Омской области
Год основания	1980 год
Юридический адрес	Омская область, Тарский, с. Самсоново, ул. Зелёная, 11
Телефон	(38171) 43-3-04
Адрес сайта в Интернете	https://samsonds.gosuslugi.ru/
Режим работы	с 08.30 часов – до 17.30 часов, длительность – 9 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ильиных Анастасия Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0000704, регистрационный № 260-п от 06.09.2011г.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Самсоновский детский сад» (далее – Учреждение) расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест. Общая площадь здания 190 кв. м. Здание Учреждение построено по типовому проекту.

Цель деятельности Учреждение – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждение является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 9 ч. Режим работы – с 8.30 – 17.30.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Государственный статус учреждения - бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Учредителем ДОУ выступает Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области

Детский сад введен в эксплуатацию- май 1980 года.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы ДОО с 8.30. до 17.30.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Серия А № 0000704, регистрационный № 260-п от 06.09.2011г. выдана Министерством образования Омской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 55 АБ № 000401 выдана Министерством образования Омской области от 06 мая 2010 года, регистрационный № 56.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1025502013184 от 27 февраля 2002 года, ИНН 5535006138 КПП 553501001 серия 55 № 001276211

Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 55 – 55 – 31/013/2007-274

Устав дошкольного учреждения (принят общим собранием, протокол от 30 ноября 2015 года № 3, Утвержден Приказом Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области от 30 ноября 2015 года № 317).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, № 55.27.01.000.М.000001.01.10 от 25.01.2010 г., выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области в Тарском районе.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО.

В учреждении имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО в части организации жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения и регулирующие правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке (устав, договор с учредителем, договора с родителями, договора с сотрудниками, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции).

- Положение о Родительском собрании
- Положение об Управляющем Совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании коллектива
- Положение о Совете ДОО
- Приказы по основной деятельности
- Приказы по личному составу

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, все нормативные локальные акты в части содержания, организации процесса в Учреждении в наличии.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

3.1 Управление и руководство

Управление БДОО «Самсоновский детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием работников, педагогическим советом, Советом ДОО.

Управляющий Совет организует пропагандирование опыта семейного воспитания, обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения, заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения, разработку локальных актов в пределах компетенции, осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Управление и руководство ДОУ осуществляется на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления, коллективизма, единоначалия.

Руководитель учреждения – Ильиных Анастасия Викторовна.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими документами:

По методическому обеспечению

- Приказ об утверждении Основной образовательной программы БДОУ.
- Положение по самообследованию в БДОУ.

По организационному обеспечению

- Устав образовательного учреждения
- Правила внутреннего распорядка БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Коллективный договор БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Договор БДОУ «Самсоновский детский сад» с учредителем.
- Договор с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг воспитанникам.
- Положение о Педагогическом совете БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Положение об Общем родительском собрании БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Положение об Общем собрании работников БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Положение о Совете БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Порядке и условий осуществления перевода обучающихся из БДОУ «Самсоновский детский сад», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Правила внутреннего распорядка воспитанников БДОУ «Самсоновский детский сад»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между БДОУ «Самсоновский детский сад» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.
- Приказы по основной деятельности
- Годовой план работы детского сада

По кадровому обеспечению

- Должностные инструкции работников БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Приказы по личному составу
- Штатное расписание
- Инструкции по охране труда и пожарной безопасности

По информационному обеспечению

- Положение об организации и проведении публичного отчета БДОУ «Самсоновский детский сад».
- Положение об официальном сайте БДОУ «Самсоновский детский сад».

По финансовому обеспечению

- Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников БДОУ «Самсоновский детский сад».

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников БДОУ «Самсоновский детский сад».

Вывод: в течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Были внесены изменения и приняты новые локально-нормативные акты в соответствии с действующим законодательством. Используются унифицированные формы оформления приказов. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3.2 Структурно - функциональная модель управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Учреждение.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; – представление интересов ДОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; – заслушивание отчета заведующего ДОУ и отдельных работников; – осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в ДОУ; – иные полномочия, предусмотренные положением о Совете ДОУ, не противоречащие настоящему Уставу.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - определяет направления опытно-экспериментальной работы; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. - иные полномочия, предусмотренные положением о Педагогическом совете, не противоречащие настоящему Уставу.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– внесение предложений в план развития ДОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ДОУ; – внесение предложений об изменении и дополнении устава ДОУ; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего ДОУ; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – другие полномочия, не противоречащие настоящему Уставу и законодательству РФ.
--	--

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):

- Совет ДОУ
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий (единоличный исполнительный орган). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень управления осуществляется воспитателями, педагогами, специалистами. Объект управления – дети и их родители. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, фельдшера ФАПа, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в БДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности БДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное

сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

4. Характеристики контингента обучающихся

Плановая наполняемость – 25 детей. Количество групп - 1 группа дошкольного возраста (старшая и младшая разновозрастные). Направленность групп - общеразвивающая. Списочный состав - на 1 января 2024 г. - 17 детей, на 31 декабря 2024г. – 14 детей. За год прибыл 1 ребенок в разновозрастную группу и 5 детей в КП, отчислено в школу - 4 детей. Среднегодовая численность составила 15 детей. Средний показатель пропущенных дней составил 6%, остался на уровне прошлого года. По Самсоновскому сельскому поселению охват детей дошкольного возраста дошкольным образованием составил 100%.

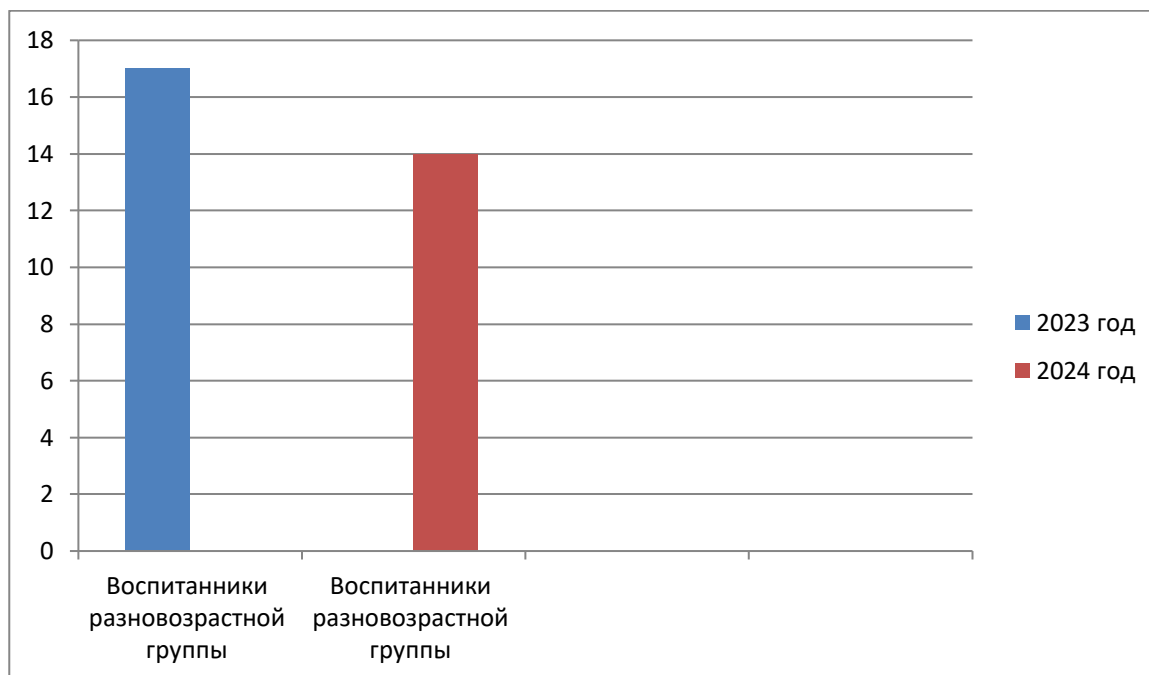
Состав воспитанников	функционировала 1 общеразвивающая группа, которые посещали 14 детей из них 7 девочек, 7 мальчиков. В школу выпущено 4 воспитанников
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	1 разновозрастная группа (2 подгруппы) Старшая (4-5 лет) Младшая (3-5лет)
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2024 г.)	Всего 11 семей, родителей 21. По социальному составу преобладает полная семья – 10 семей, не полная – 1 семьи, опекуны – 1 семья Высшее образование не имеют, средне-специальное – 5 родителей, среднее – 16 родителей. По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 0 семей, 2 ребенка – воспитываются в 3 семьях, 3 ребенка – в 3 семьях, 4 ребенка – в 4 семьях, 5 детей – в 1 семье. Всего 8 многодетных семей из 11.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

В 2024 учебном году дошкольное учреждение посещало 14 детей, в том числе по сравнению с 2023 учебным годом:

Наименование групп	Количество детей (2023)	Количество детей (2024)
Разновозрастная группа (1,5 – 7лет)	17	14
Всего воспитанников из них	17	14



Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года. Комплектование групп осуществляется при наличии свободных мест в дошкольном учреждении в соответствии с установленными нормами. (Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчисления воспитанников БДОУ «Самсоновский детский сад»).

5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях сохранности жизнеобеспечения воспитанников, при составлении режима работы учреждения, определяющих условия организации режимных процессов, руководствовались Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5.1 Содержание образовательной деятельности

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Педагогический процесс осуществлялся на основе разработанной Основной образовательной программы БДОУ «Самсоновский детский сад» с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

а также региональный компонент, включающий в себя парциальные и авторские программы дошкольного образования, а также различные развивающие технологии:

1. Парциальная программа Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников/ С.Н. Николаева [Текст]. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова [Текст]. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
3. Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-256с.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников проводились консультации по теме «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях», оформлен информационный стенд.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России» в детском саду. Проведен педагогический совет на тему: «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», где было раскрыто взаимодействие ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников .

Для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста был подготовлен материал в родительский уголок. Это консультации, папки передвижки, информационные листы, памятки.

С воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед, конкурсов, развлечений, утренников и дискуссий по следующим тематикам:

Беседы с детьми «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Семейные традиции» , «Семья в жизни человека», «Что такое доверие», Конкурс -выставка рисунков «В кругу семьи», физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», семейное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья», конкурс «Герб моей семьи», «Посиделки с мамами» - совместное мероприятие, утренники к Дню Матери

В 2024 году в детском саду воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО) не зарегистрировано.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

5.2 Учебный план

На основе программы составляется годовой план. При составлении расписания непосредственно организованной образовательной деятельности в ДООУ руководствуются федеральными государственными требованиями, инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». В календарных и перспективных планах реализуется принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми и перенос «центра тяжести» занятий на другие формы организации образовательной деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с Программой по художественному воспитанию, обучению и развитию 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется регулярное проветривание.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей разного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводится непосредственно организованная образовательная деятельность, которая включает в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Осуществляется плавный переход от игры к НОД и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

5.3 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа дошкольного образовательного учреждения строится с учетом индивидуальных и профессиональных качеств участников педагогического процесса, их организаторских навыков, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Педагоги ведут активную просветительную работу среди родителей по современному развитию способностей дошкольников, их подготовки к школе. Познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие гармонично сочетается с системой оздоровления; физкультурные занятия проводятся в спортивном зале, на свежем воздухе, широко используются физкультурные досуги и праздники; закаливание, физкультурные минутки включаются в другие образовательные области.

ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и РППС. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в Учреждении работал кружок «Крупеничка». 7 воспитанников от 5 лет и старше охвачены дополнительным образованием, зарегистрированы в «Навигаторе дополнительного образования Омской области», работает кружок «Центр детского творчества им. Л.А. Вандышевой» - «Театральная карусель»

5.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ «Самсоновский детский сад» на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. При поступлении ребенка в детский сад родителям предлагается анкета «Добро пожаловать!».

Функционирует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения.

В конце каждого учебного года наш коллектив проводит анкетирование родителей по оценке деятельности детского сада. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ можно увидеть в Приложение № 1. В анкетирование приняли участие 7 родителей воспитанников старшей подгруппы. Охват родителей составил 100%. Анализ изучения удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ составил 59 балла из 60 возможных, что составляет 98 % удовлетворенности. В прошлом году он составлял 98%, показатель не изменился.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей на протяжении последних лет. Практически все родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

До настоящего времени выводы, сделанные в результате анкетирования, доводились до родителей через информационное пространство групп.

Одним из показателей работы ДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Мы поддерживаем связь с учителями начальных классов БОУ «Самсоновская СОШ». Они отмечают, что у детей детского сада сформирован средний уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал творческих способностей.

5.5 Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с:

- Библиотека
- Школа
- ФАП
- СДК

Дети старшей разновозрастной подгруппы бывают на экскурсиях в школе, в библиотеке.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД.

Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школьной адаптации.

Вывод: образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. По состоянию на декабрь 2024 года все 4 выпускника проходят программу первого класса на успешном уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-

развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

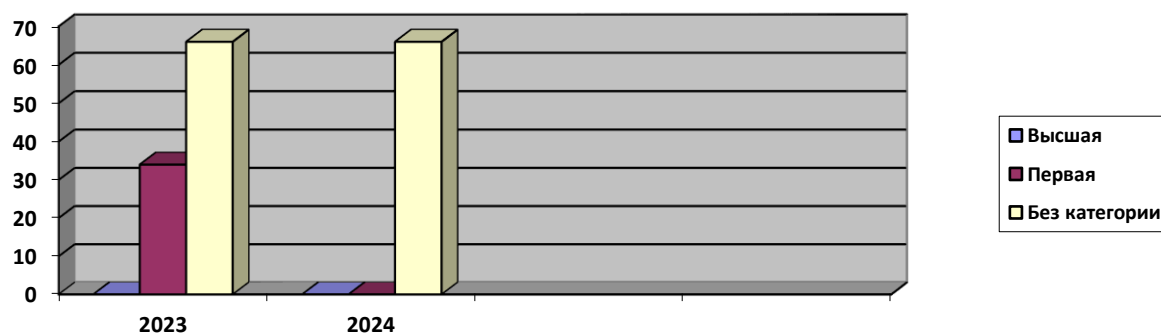
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс поделок из ниток "Волшебные ниточки"	11	Диплом
2	Всероссийский	Диплом II степени II Всероссийского конкурса "Гордость России!"	2	Диплом
3	Всероссийский	Диплом I степени II Всероссийского конкурса "Гордость России!"	1	Диплом
4	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Огород на окне»	7	Сертификат
5	Районный	Районный конкурс-выставка творческих работ " Сказки елочных шаров"	4	сертификат

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для обеспечения всестороннего обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Оборудованный музыкально-спортивный зал, регулярно проводимые выставки и конкурсы, способствуют нравственно-эстетическому развитию детей. Развивающая предметная среда в детском саду создаётся с целью установления необходимого баланса между образовательной деятельностью, самостоятельной игрой и творческими видами продуктивной детской деятельности. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Педагогический процесс осуществлялся на основе разработанной Основной образовательной программы БДОУ «Самсоновский детский сад» с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru), а также региональный компонент, включающий в себя парциальные и авторские программы дошкольного образования, а также различные развивающие технологии реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФОП ДО.

7. Кадровое обеспечение

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. Из них: высшее педагогическое образование - 1 чел. (100%); среднее профессиональное – 0чел. (0 %). Имеют квалификационные категории 0 чел. (100 %); в том числе высшую категорию – 0 чел (0%), первую категорию – 0 чел. (0 %); не имеют категорию – 1.

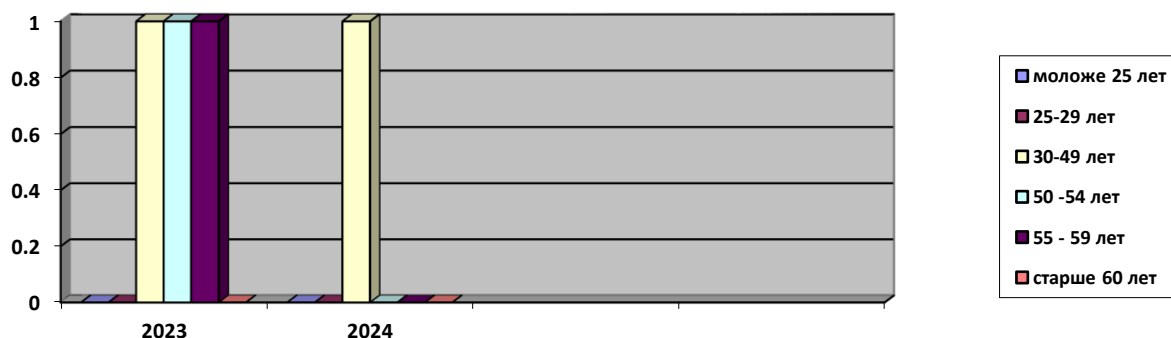


Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетенции педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Приоритетным в работе является индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое;
- успешное прохождение аттестации.

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Кол-во педагогов	% соотношение
моложе 25 лет	0	0
25-29 лет	0	0
30-49 лет	1	100
50-54 лет	0	0
55-59 лет	0	0
старше 60	0	0
Всего	1	100



Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за три последних года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: В Учреждении работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив ДОУ сплочённый, квалифицированный, стабильный, работоспособный. В детском саду отработана система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов через прохождения

курсов участие в работе методических объединений, семинаров, где знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

В соответствии с приказом Минтруда от 15.09.2021 № 632н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЧЕТУ МИКРОПОВРЕЖДЕНИЙ (МИКРОТРАВМ) РАБОТНИКОВ» в БДОУ ведется учет микротравм работников. Разработан и утвержден план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Все работники прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

8. Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература (Приложение № 2). Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой разновозрастной подгруппы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 году детский сад продолжал обновление по всем разделам разработанной Основной образовательной программы БДОУ «Самсоновский детский сад» с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты по временам года, ФЭМП;
- рабочие тетради для обучающихся.
- Методический комплект для парциальной программы «Обучение дошкольников грамоте», Н.В. Нищева.

Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами ДОУ.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает ДОУ отвечать современным требованиям.

9. Состояние материально-технической базы

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их	Детский сад, нежилое здание, общей площадью 190 кв.м Этажность – 1 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
---	--

назначение, площадь (кв.м.).	
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 1 — спальни — 1 — физкультурно-музыкальный зал — 1 — методический кабинет — 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 0 — процедурный кабинет — 0 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная — 0
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 1 — ноутбук — 1 — интернет — 0 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон/факс — 0
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой сельский ФАП. Воспитателями проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. Заведующим особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно заведующей и бракеражной комиссией.
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,

	современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	— Проведен ремонт кровли, наружного освещения, косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт физкультурно-музыкального. — Создан сайт в Интернете — Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, доски для рисования, оборудование для игр в мяч — Оборудована спортивная площадка: волейбольная сетка
Состояние использования материально-технической базы	БДОУ размещено среди жилой застройки, вблизи от центральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 0.3 га, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

	Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов не разделены перегородками для мальчиков и девочек.
--	--

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Учреждение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется кнопка тревожной сигнализации. В здании установлена камера видеонаблюдения.

В 2024 году ДООУ провел текущий ремонт помещений здания. Построили новые малые игровые формы на участке.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО пополнено программно-методическое обеспечение организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Главной целью по охране труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Выводы: Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники.

Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и совещания при заведующем.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующим издается приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими с дошкольниками образовательную деятельность. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

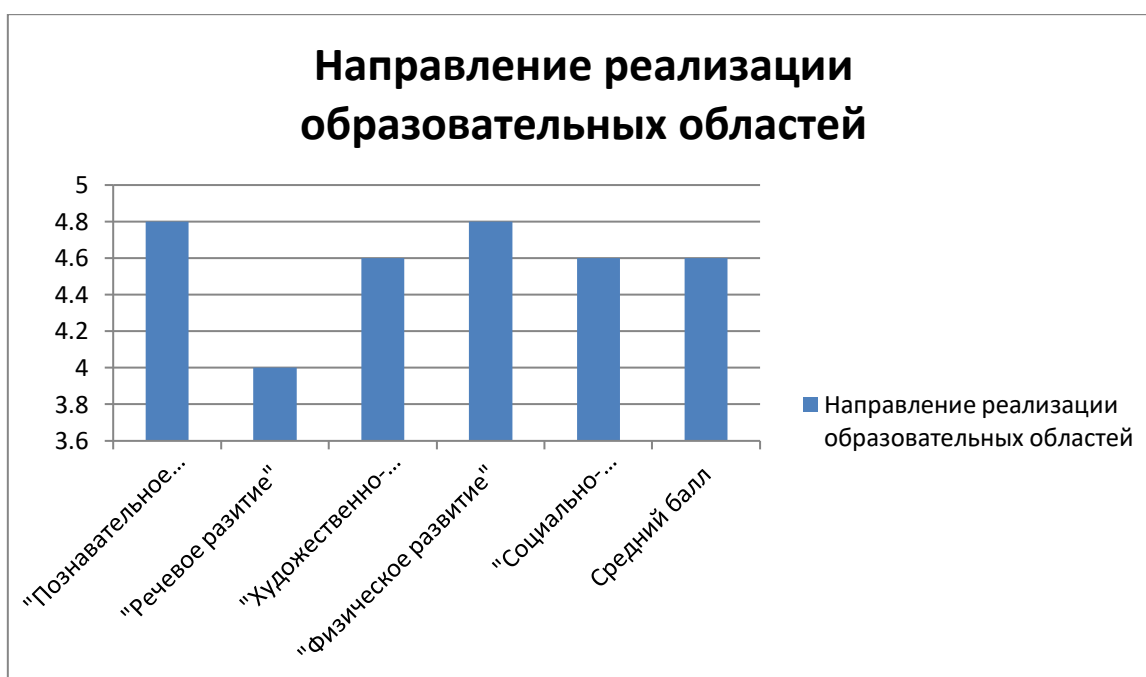
Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми группы материал по всем образовательным областям усвоен на разных уровнях.

Всего обследовано 10 воспитанников двух разновозрастных подгрупп: младшая – 5 человек, старшая – 5 человек. Детей в возрасте от 1,5-3 лет не обследовали.

Минимальное количество баллов – 0, максимальное – 5.

Анализ результатов диагностики

Образовательная область	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	Художественно-эстетическое развитие	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	Средний балл
Младшая разновозрастная подгруппа	4,7	4	4,2	4,6	4,5	4,4
Старшая разновозрастная подгруппа	5	4	5	5	5	4,8
Средний показатель по подгруппам	4,8	4	4,6	4,8	4,6	4,6



Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми разновозрастной группы показали в основном средний/высокий уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанников по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям:

1. «Познавательное развитие» - 4,8
2. «Физическое развитие» - 4,8
3. «Социально-коммуникативное» - 4,6
4. «Художественно-эстетическое» - 4,6
5. «Речевое развитие» - 4

Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, уделить большее внимание речевому и

познавательному развитию. Рекомендовать воспитателям групп организовать дополнительную организованную деятельность по данным направлениям в следующем году.

Основная образовательная программа БДОУ «Самсоновский детский сад» с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования реализуется в полном объеме.

11. Выводы по итогам самообследования

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но требует обновления.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний.

12. Цели и задачи, направления развития организации на следующий период

В 2025 году планируется продолжение работы по освоению и применению федеральных государственных образовательных требований в организации воспитательно - образовательного процесса, рассмотрение принципов построения образовательного процесса в ДОУ, вариантов взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника с применением дистанционных технологий. Развитие познавательных интересов дошкольников.

В 2024 году обновлен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой Учреждения;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В декабре на педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год

13. Приложения

Приложение № 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ БДОУ "Самсоновский детский сад" 2024 год

№		кол-во человек, выбравших соответствующую оценку				средний балл
		3	2	1	0	
1	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	7	0	0		3,0
2	Участок детского сада оснащен разнообразным и привлекательным для детей оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	6	2	0		2,8
3	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка	7	0	0		3,0
4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	6	2	0		2,8
5	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	7	0	0		3,0
6	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	11	0	0		3,0
7	Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	11	0	0		3,0

8	Воспитатели используют индивидуальный подход к каждому ребенку	10	1	0		2,9
9	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	11	0	0		3,0
10	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	6	2	0		2,8
11	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	7	0	0		3,0
12	Информации о ребенке и деятельности сада предоставляется через родительские собрания, личное общение с воспитателем, информационный стенд для родителей, официальный сайт ДООУ, телефон	7	0	0		3,0
13	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	7	1	0		2,9
14	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	6	1	0		2,9
15	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	6	1	0		2,9
16	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	7	0	0		3,0
17	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	7	0	0		3,0
18	Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка (оценка дается по отношению к ребенку средней и старшей групп)	7	0	0		3,0
19	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	7	0	0		3,0
20	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	7	0	0		3,0
общее кол-во баллов						59
средний бал						2,9

Обеспеченность Программы методическими материалами

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Перечень программ	1. Парциальная программа Николаева, С.Н. Юный эколог. Про-грамма экологического воспитания дошкольников/ С.Н. Николаева [Текст]. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. 2. Парциальная программа художественно-эстетического развития де-тей 2–7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова [Текст]. – М.: Изда-тельский дом «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. 3. Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-256с
Социально-коммуникативное развитие	1. Калинина, Т.В., Николаева С.В., Павлова, О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2012.- 151 с. 2. Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров / Н.А. Карпухина [Текст]. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 - 160 с. 3. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова.-Изд.2.е-Волгоград: Учитель, 2013.-330 с. 4. Коломийченко, Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. 5. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / Л.В. Куцакова [Текст]. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 128 с. 6. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в средней группе./ Л.И. Пензулаева [Текст]. - М, Мозаика – Синтез, 2009. – 112 с. 7. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе/ Л.И. Пензулаева [Текст]. - М, Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с 8. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

	Старшая группа. Конспекты занятий/ Л.И. Пензулаева [Текст]. - М, Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. 9. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Л. А. Соколова [Текст]. – СПб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2012. – 80 с.
Познавательное развитие	1. Бондаренко, Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко [Текст]. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288 с. 2. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов [Текст]. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с. 3. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада /О.В. Дыбина [Текст].- М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 96 с. 4. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада /О.В. Дыбина [Текст].- М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64 с. 5. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /О.В. Дыбина [Текст].- М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с. 6. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. / З.А. Ефанова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013.-127 с. 7. Ефанова, З.Н. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / З.Н. Ефанова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013- 87 с. 8. Ильюшина, Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / авт.-сост. Т.Н. Ильюшина [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с. 9. Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров / Н.А. Карпухина [Текст]. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 301 с. 10. Ковригина, Т.В., Косьяненко, М.В., Павлова, О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3-4 лет). / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. [Текст]. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016. – 269 с. 11. Костюченко, М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / М.П. Костюченко [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013.-190 с. 12. Куцакова, Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / Л.В. Куцакова [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

	13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с. цв. ил. 14. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112 с. 15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128 с. 16. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет / сост. О.Э. Литвинова [Текст]: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 128 с. 17. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет / сост. О.Э. Литвинова [Текст]: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 160 с. 18. Машкова, С.В. [и др.] Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова [и др.][Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с. 19. Михина, Е.Н. Развивающие игры 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 153 с. 20. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С.Н. Николаева [Текст]: 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 104 с. 21. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова [Текст]. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с. 22. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года / И.А. Помораева, В.А. Позина [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. 23. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий-.2-е изд. / И.А. Помораева, В.А. Позина [Текст].- М.: Мозаика – Синтез, 2009, - 64 с. 24. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина [Текст].- М.: Мозаика – Синтез, 2009, - 80 с. 25. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина [Текст]. - М.: Мозаика – Синтез, 2012, - 160 с. 26. Шорыгина, Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. 27. Шорыгина, Т.А. Беседы о пространстве и времени.
--	--

	Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
Речевое развитие	1. Бондаренко, Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко [Текст]. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 192 с. 2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова [Текст]. - М.: Мозаика – синтез, 2016. – 144 с. 3. Ильюшина, Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / авт.-сост. Т.Н. Ильюшина [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с. 4. Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. / Н.А. Карпухина [Текст]. – Воронеж, Учитель, 2013. - 60 с. 5. Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина [Текст]. – Воронеж: Учитель, 2013. – 288 с. 6. Карпухина, Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина [Текст]. – Воронеж: Учитель, 2013. – 288 с. 7. Ковригина, Т.В., Косьяненко, М.В., Павлова, О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3-4 лет). / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. [Текст]. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016. – 269 с. 8. Модина, И.А. Освоение детьми 5 – 7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы / И.А. Модина [Текст]. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 65 с. 9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь) 10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Бондаренко, Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область. «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и

	методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко [Текст]. – Воронеж: ИП Люкоценина Н.А., 2012. – 216 с. 2. Гальцова, Е.А. Художественно – трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5 – 6 лет / авт. – сост. Е.А. Гальцова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2012. 183 с. 3. Ковригина, Т.В., Косьяненко, М.В., Павлова, О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3-4 лет). / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. [Текст]. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016. – 269 с. 4. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комаровой [Текст]. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с.: цв. вкл. 5. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комаровой [Текст]. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 112 с.: цв. вкл. 6. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комаровой [Текст]. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.: цв. вкл. 7. Куцакова, Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / Л.В. Куцакова [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие); учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-208 с., перераб. и доп. 9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144с., дораб. и доп. 10. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. И.А. Лыкова [Текст]. – М.: Карапуз - Дидактика, 2008. – 144с., 16л. вкл., переиздание дораб. и доп. 11. Павлова, О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142с. 12. Равчеева, И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве / И.П. Равчеева [Текст]. – М.: Волгоград – Учитель, 2014. – 41 с.
Физическое развитие	1. «Безопасность» с детьми 2-7 лет/ авт. – сост. Т.Н. Сташкова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с. 2. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова [Текст]. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с. 3. Калинина, Т.В., Николаева С.В., Павлова, О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В.

	Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2012.- 151 с. 4. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С., Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа\ Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова.-Изд.2.е- Волгоград: Учитель, 2013.-330 с. 5. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в средней группе./ Л.И. Пензулаева [Текст]. - М, Мозаика – Синтез, 2009. – 112 с. 6. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе/ Л.И. Пензулаева [Текст]. - М, Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с. 7. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий/ Л.И. Пензулаева [Текст]. - М, Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.и 8. Соколова,Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Л. А. Соколова [Текст]. – СПб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2012. – 80 с. 9. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет / С.Ю. Федорова [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. 10. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.Ю. Федорова [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с.
--	--

Приложение № 3

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах и др. мероприятиях

№	УРОВЕНЬ	ПЕДАГОГ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	РЕЗУЛЬТАТ
1	Всероссийский	Арефьева В.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства Педагогическое открытие - 2024"	Диплом, 1 место
2	Всероссийский	Арефьева В.А.	Всероссийский конкурс работников образования "Педагоги России"	Диплом, 1 место
3	Всероссийский	Арефьева В.А.	II - Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов "Звездный час"	Диплом, 1 место
4	Всероссийский	Арефьева В.А.	VI Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог», конкурсная работа «Говорящая стена»	Диплом, 1 место
5	Всероссийский	Арефьева В.А.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Благодарственное письмо
6	Муниципальный	Ильиных А.В.	Диплом 1 место. "Аукцион проектов" по реализации рабочих программ воспитания в рамках муниципального проекта "Реализация ФОП ДО, как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ". Направление: духовно-нравственное	Диплом, 1 место
7	Всероссийский	Ташимова Н.С.	Диплом за высокопрофессиональную подготовку участников - победителей II Всероссийского конкурса "Гордость России!"	Диплом, 1 место
8	Региональный	Ильиных А.В.	Сертификат участника конкурса «Лучший пост госаблика»	Сертификат

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ЗА 2024 ГОД

№	УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	РЕЗУЛЬТАТ
	Муниципальный	Диплом призера (3 место) районного конкурса на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений на территории Тарского муниципального района Омской области	Диплом, 3 место

**Показатели деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Самсоновский детский сад» Тарского муниципального района Омской области,
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	7
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	14/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности	1/100%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	Свыше 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	1/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1\14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования по отдельным показателям

№	Наименование позиций самообследования	заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии БДОУ	удовлетворительно
2	Материально- техническое обеспечения	удовлетворительно
3	Методическая работа	удовлетворительно
4	Содержание и качество образовательного процесса	удовлетворительно
5	Кадровое обеспечение	удовлетворительно
6	Информационно- техническое	удовлетворительно
7	Медико- социальное обеспечение	удовлетворительно

8	Безопасность образовательного процесса	удовлетворительно
---	--	-------------------

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата составления отчета – 18.04.2025 года

Председатель комиссии:  Заведующий А.В. Ильиных

Члены комиссии:  Воспитатель Н.С. Ташимова

 Системный администратор А.В. Ильиных

 Представитель управляющего Совета
Н.А. Шахова

Заведующий БДОУ



А.В. Ильиных

