

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
«Самсоновский детский сад»
А.В. Ильиных

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Самсоновский детский сад»
Тарского муниципального района Омской области
на 2023-2024 учебный год

с. Самсоново, 2023 г

Учебный план бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Самсоновский детский сад» Тарского муниципального района Омской области, является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
- «Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольного и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 9- часовым рабочим днем.

В 2023-2024 г. в БДОУ «Самсоновский детский сад» функционирует 1 общеобразовательная группа, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами, группа является разновозрастной:

Младшая, средняя – 3 - 5 лет;

Старшая, подготовительная группа – 5 -7 лет

Учебный план БДОУ «Самсоновский детский сад» (далее- ДОУ) составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее –ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП ДО представлена:

Основной общеобразовательной программой – образовательной программой бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Самсоновский детский сад» Тарского муниципального района Омской области

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

1. Парциальная программа Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников/ С.Н. Николаева [Текст]. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова [Текст]. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
3. Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-256с.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях ДОУ.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной части (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью, формируемой участниками педагогического процесса (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и модульной частями;
- отражение специфики ДОУ:
 - а) учет видовой принадлежности - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности;
 - б) учет особенностей разновозрастной структуры.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют **две основных формы**: игра и непрерывно образовательная деятельность, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Игра

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактичной игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет **общая игра** детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят

из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

НОД

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальная работа). Более общие учебные задачи лучше решать при организации фронтальной деятельности с учетом дифференциации, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) при организации образовательной деятельности по подгруппам.

При организации работы в разновозрастной группе учитываются следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения НОД с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. При организации фронтальной деятельности, с учетом дифференциации, лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) при организации образовательной деятельности с одной подгруппой детей.
4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются НОД (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных НОД в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие НОД целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к НОД, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Организация и проведение режимных моментов

1. Организация режима дня.
2. При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.
3. При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.
4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту младших детей разновозрастной группы.

Организация воспитательно-образовательного процесса

1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой.
2. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.
3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе.
4. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно;
5. При календарном планировании НОД следует предусмотреть межпредметные связи и связь с игровой деятельностью детей.
6. В сетке НОД разновозрастной группы: время, отведенное на фронтальную двигательную, изобразительную, музыкальную деятельность, рассчитывается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
7. Время проведения НОД познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для каждого возраста отдельно.
8. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются дифференцированная (двигательная, музыкальная, изобразительная деятельность), подгрупповая (познавательно-исследовательская, коммуникативная), индивидуальная, игровая деятельность.
9. При организации фронтальной деятельности обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.
10. Продолжительность НОД зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным вовлечением в образовательную деятельность детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале НОД для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

- Ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая учебная нагрузка обеих частей плана по всем направлениям развития составляет:

- **в 1 младшей: 10 НОД - это составляет 1 час 40 мин.**
- **во 2 младшей: 10 НОД – это составляет 1 час 40 мин**
- **в средней группе: 10 НОД=1(доп.обр.=11) – это составляет 3 часа 40 мин**
- **в старшей группе: 13 НОД - это составляет 5 ч 25 мин**
- **в подготовительной группе: 14 НОД – это составляет 7 часов**

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками педагогического процесса в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных условий и сложившихся традиций БДОУ «Самсоновский детский сад», что определило выбор парциальных образовательных программ:

1. Парциальная программа Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников/ С.Н. Николаева [Текст]. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова [Текст]. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
3. Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-256с.

Программы в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Психологическое сопровождение дошкольников осуществляет привлечённый специалист – психолог из бюджетного образовательного учреждения «Самсоновская СОШ» на договорной основе.

Работа педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

Система мониторинга

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- 3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;
- 2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;
- 1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, одноэтажное, 1980 года постройки, рассчитано на 25 воспитанников. Территория ДОО ограждена деревянным забором. В здании находятся: пищеблок, кладовые, кабинет заведующего, 1 групповая комната, спальная для детей разновозрастного возраста, 1 приемная комната. Электрическое отопление, система водоснабжения, местная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДОО соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

В целях безопасной работы детский сад имеет эвакуационное освещение, прямую телефонная связь с пожарной частью.

для проведения физических и музыкальных занятий в группах:

-оснащены шведской стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в группах есть магнитофон, музыкальный центр.

-оборудовано музыкальным центром, телевизором, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

На **территории** детского сада выделены тематические зоны: спортивная площадка, огород, цветник. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оборудованная формами (горка, песочница, столик, лавочки, спортивное оборудование).

Групповые помещения оборудованы стандартной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

В группе имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группе оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группе оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности в группе развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В группе созданы уголки: «Салон красоты», «Магазин», «Библиотека», «Гараж», «Уголок по безопасности» и т.д.

В ДОО имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально -

дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В группе есть раздевалка и санузел.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

Кабинет заведующего оборудован всем необходимым, шкафами для книг, компьютером, письменным столом, телефоном, принтером, сейфом, где хранятся нормативно-правовые документы.

Пищеблок по набору соответствует требованиям СанПиН. Технологическим и холодильным оборудованием оснащен. Кухонной посудой и инвентарем обеспечен. Имеется отдельное кладовое помещение для сыпучих продуктов и овощей. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Санитарно - техническое состояние пищеблока удовлетворительное, ремонтные работы проводятся своевременно.

Состояние материально-технической базы БДОУ «Самсоновский детский сад» соответствует педагогическим требованиям. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Ежегодно материально-техническая база ДОУ пополняется и совершенствуется силами воспитателей, родителей, спонсорами.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Учебный план образовательной деятельности
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в
группах общеразвивающей направленности БДОУ «Самсоновский детский сад»
на 2023-2024 учебный год**

Организация образовательной деятельности							
Образовательные области		Базовый вид деятельности		Периодичность			
				1 младш ая группа	2 младш ая группа	Сред. групп а	Старш ая группа
Физическое развитие		Двигательная деятельность (в помещении)	3	3	2	2	2
		Двигательная деятельность (на прогулке)	-	-	1	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
Познавательное развитие		Познавательно – исследовательская деятельность	1	2	2	3	4
Итого всего количество НОД / количество часов			1/10 мин	2/30 мин	2/40 мин	3/95 мин	4/120 мин
Речевое развитие		Коммуникативная деятельность	2	1	1	2	2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/20 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Художествен но-эстетическое развитие	Изобразитель ная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальна я деятельност ь		2	2	2	2	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/125мин	5/150мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора			ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневно
Игровая			ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневно
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах							

Объем НОД (количество) в неделю	10	10	10	13	14
Объем НОД (минут) в неделю	100 минут	135 минут	200 минут	325 минут	420 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1ч50 мин	2ч30 мин	3ч20 мин	5ч25 мин	7 ч
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о

Принято
на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.23г.



Утверждаю:
Заведующий БДОУ
«Самсоновский детский сад»
31 августа 2023г.
А.В.Ильиных

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-9.00 - Приём, игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика.

9.00-9.20 - Завтрак

9.20-10.40 - Непосредственно-образовательная деятельность

10.40-10.50 - Второй завтрак

10.50-12.00 - Прогулка. Наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Возвращение с прогулки.

12.00-12.30 - Подготовка к обеду. Обед

12.30-15.15 – Подготовка ко сну. Сон.

12.45-15.15 - Подготовка ко сну, сон.

15.15-15.30 - Подъём, корригирующая гимнастика.

15.30-15.50 – Подготовка к полднику. Полдник.

15.50-16.20 – Непосредственно-образовательная деятельность.(Д.О.П.)

16.20-16.45 - Игры, труд, самостоятельная деятельность.

16.45-17.30 - Прогулка, уход детей домой.

Принято
на заседании педагогического
совета № 1 от 31.08.2023 г



Утверждаю:
Заведующий БДОУ
Самсоновский детский сад
«1» августа 2023 г.
А.В.Ильиных

СЕТКА НОД на 2023-2024 уч. год

Средняя группа	подготовительная группа
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	
1) Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2) ----- 3) Физическое развитие	1) Познавательное развитие (ФЦКМ- формирование целостной картины мира) 2) Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 3) Физическое развитие.
В Т О Р Н И К	
1) Познавательное развитие (ФЭМП-конструирование) 2) Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1) Познавательное развитие (ФЭМП) 2) Художественно-эстетическое развитие. Лепка\Аппликация. 3) Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
С Р Е Д А	
1) Речевое развитие (ЧХЛ 1-3 неделя коммуникация развития речи) 2) Физическое развитие	1) Речевое развитие (обучению грамоте). 2) Физическое развитие 3) Кружковая деятельность (2 половина дня)
Ч Е Т В Е Р Г	
1) Художественно-эстетическое Развитие (лепка- аппликация) 2) Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	1) Познавательное развитие (ФЭМП) 2) Речевое развитие (Ч.Х.Л.) 3) Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
П Я Т Н И Ц А	
1) Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 3) Физическое развитие (на улице)	1) Художественно-эстетическое развитие. Рисование\конструирование. 2) Познавательное развитие (экология) 3) Физическое развитие (на улице)